Согласовано:
Председатель Управляющегого совета
_____Арефьева Н.В.

Утверждаю:
Директор ГБОУ СОШ
с. Нижнее Санчелеево
_____Воробьев Н.В.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

структурного подразделения детский сад «Радуга» с.Н-Санчелеево
государственного бюджетного образовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы
имени Героя Советского Союза И.Д. Бузыцкова
с. Нижнее Санчелеево
муниципального района Ставропольский Самарской области
за 2015-2016 учебный год

Составили:

Руководитель СПДС «Радуга»	Н.И.Артамонова
Старший воспитатель	О.С. Жирнова
Бухгалтер	О.А. Воробьева
Мл. воспитатель	Н.Н. Ребекина

муниципальный район Ставропольский
с. Нижнее Санчелеево, 2016г.

Содержание публичного отчета

1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения (ДОУ)

1.1. Характеристика СПДС…… …… 3

1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения ……...……. 3

1.3. Характеристика состава воспитанников……..…. . 5

1.4. Информация о продолжении обучения воспитанников …….. 5

2. Цели и результаты развития

2.1. Миссия и цель …… …….6

2.2 Оценка степени достижения целей за отчетный период и задачи на 2014-2015 учебный год…… 6

2.3. Результаты учебной деятельности…….....11

2.4. Результаты внешнего контроля деятельности …….....14

3. Содержание и технологии образовательного процесса

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса ……. ...15

3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса. ……..18

3.2.1. Здоровьесбережение воспитанников…….. 18

3.2.2. Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников ……..... 21

4. Ресурсы образовательного процесса

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса……...……22

4.2. Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса. ……. 23

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения

5.1. Отчет об использовании бюджетных средств. …… 24

5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств. ……. … 24

6. Внешние связи

6.1. Партнерства образовательного учреждения. ……...24

6.2. Признание результатов работы на различных уровнях. …… 26

7. Выводы о деятельности и перспективы его развития…….…….. 27

8. Формы обратной связи ……..... 30

1. Общая характеристика СПДС

1.1.Формальная характеристика СПДС

Полное наименование: Структурное подразделение детский сад «Радуга» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Нижнее Санчелеево муниципального района Ставропольский Самарской области

Предмет деятельности: реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования

1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения.

Детский сад « Радуга » функционирует с мая 1990 года, расположен вдали от оживленных транспортных магистралей. Территория детского сада хорошо озеленена. Основная масса детей, посещающих детский сад, проживают в селе Нижнее Санчелеево.

Место нахождения и почтовый адрес:
445134 Самарская область, муниципальный район Ставропольский,
село Нижнее Санчелеево, улица Советская, дом 54.
Телефоны: 8 (8482) 72-11-34
Mail: mdouraduga.ns@yandex.ru

Сайт: http://nsanch-ds.cuso-edu.ru

1.3. Характеристика состава воспитанников.

№	Показатели	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1.	Количество групп	5	5	5
2.	• ясельная группа • первая младшая группа • 2 младшая • средне-старшая группа • подготовительная группа	15 19 23 26 23	17 19 25 27 26	20 24 27 36 30
3.	Общая численность воспитанников, из них: - мальчиков - девочек	106 57 53	114 47 67	137 74 63

1.4. Информация о продолжении обучения воспитанников ДОУ.

№	Показатели	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1.	Текучесть состава воспитанников: - прибыло - убыло	 20 15	 18 29	 77 12
2.	Распределение выпускников в ГБОУ СОШ с. Нижнее Санчелеево	14	26	22

2. Цели и результаты развития ДОУ

Миссия ДОУ:
Согласно приоритетов развития образования в России, основной целью деятельности учреждения является разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Организационной основой деятельности и содержания образовательного процесса являются Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 23.11.2009 года № 655, регистрационный № 16299 от 08.02.2010 Министерства юстиции РФ).

Цель ДОУ:
Укрепление физического и психического здоровья ребенка, обеспечение равных стартовых возможностей для дальнейшего обучения.

Основными задачами Учреждения при реализации дошкольного образования являются:

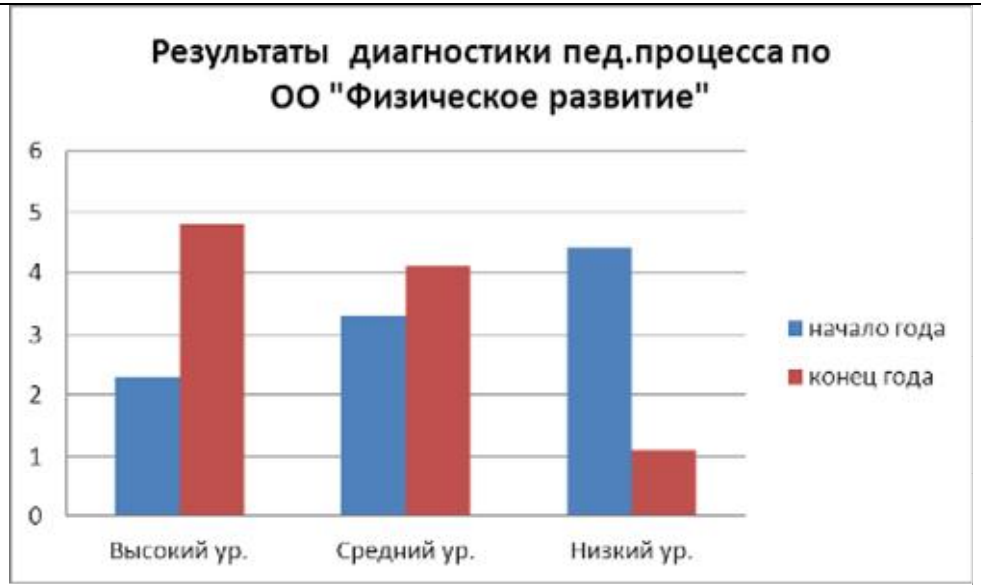
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей (воспитанников);
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей (воспитанников);
- воспитание с учетом возрастных категорий детей (воспитанников) гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей (воспитанников);
- взаимодействие с семьями детей (воспитанников) для обеспечения полноценного развития детей (воспитанников);
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, развития и деятельности детей (воспитанников).

2.2 Оценка степени достижения целей ДОУ за отчетный период и задачи на 2015-2016 учебный год

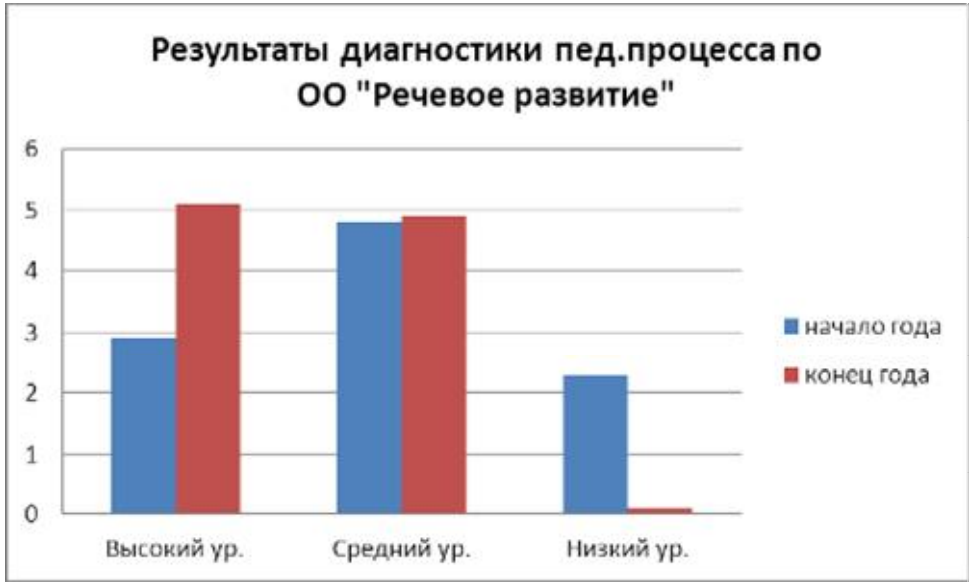
Анализ выполнения годовых задач за 2015-2016 учебный год

1. **Задача**

Образовательная область «Физическое развитие»: Снизить заболеваемость детей на 0,1% , посредством пропаганды здорового образа жизни как среди воспитанников, так и среди родителей

Итоги выполнения	**Диаграммы**	**Причины невыполнения**
Образовательная область «Физическое развитие»: высокий уровень развития на конец 2015-16 уч. года имеют – 66%, средний уровень – 38,%, низкий уровень – 2%. В ДОУ, используются разнообразные виды и формы организации двигательного режима: ОД по физической культуре, утренняя гимнастика, минутки здоровья, физминутки, подвижные игры и игровые упражнения. Созданы условия: имеется спортивная площадка, спортивные уголки в группах. Ведется работа по сотрудничеству с родителями (совместные праздники, развлечения, приглашение родителей на «Дни здоровья», физкульт.развдечения «Здоровые дети – в здоровой семье»). ***Вывод:*** *Система физкультурно оздоровительной работы с детьми способствовала достижению высоких результатов физической подготовленности детей.*	 Среднее значение показателей по группам: <u>на начало года:</u> -высокий ур-2,3 -средний ур.-3,3 -низкий ур.-4,4 <u>на конец года:</u> -высокий ур-4,8 -средний ур.-4,1 -низкий ур -1,1	Факторы, снижающие качество проводимой физкультурно-оздоровительной работы: -частичная оснащенность спортзала - долгое отсутствие ребенка в группе
Продолжить работу по созданию единого здоровьесберегающего пространства и формирование культуры здорового и безопасного образа жизни в условиях ДОУ и семьи. Пополнить оборудование спортивного зала и спортивных центров групп, продолжать обустройство спортивной площадки. Повышение уровня профессиональной компетентности молодых педагогов: - посещение М/О, КПК, взаимопосещения. Выпуск информационных листков физкультурно-оздоровительной направленности, энциклопедии здоровья. Повысить результативность психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА». ***Одной из годовых задач определить: продолжать работу по укреплению здоровья воспитанников через рациональное использование здоровьесберегающих технологий и приобщения к различным видам спорта.***		

2. Задача
Образовательная область «Речевое развитие»: Повысить к маю 2016 года уровень процессов словообразования и развития связной речи у дошкольников, посредством вовлечения родителей.

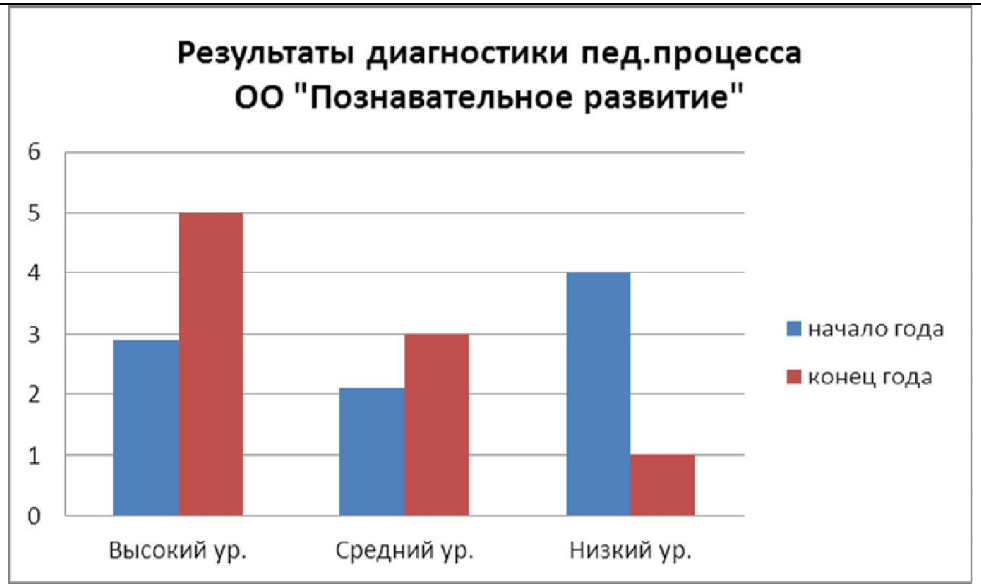
Итоги выполнения	**Диаграммы**	**Причины невыполнения**
Уровень речевого развития к концу года составил: высокий уровень - 81%, средний уровень – 19%, низкий уровень – нет. В группах созданы условия для речевого развития детей: имеется достаточно пособий, дидактических игр, атрибутов к творческим играм, драматизации, различные виды кукольного театра, книжный уголок. Для развития связной речи (обучению детей составлению рассказов, пересказа знакомых произведений), заучивания стихотворений воспитатели используют схемы, мнемотаблицы. Речь у большинства детей развита, грамматически правильна, имеется достаточный словарный запас. В рамках коррекционной работы. логопедом проводятся разные виды занятий: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные; домашние задания на закрепление изученного. Осуществляется взаимосвязь специалистов ДОУ. Логопедический кабинет оснащен различными пособиями, играми, ПК. Логогруппа: общий состав на начало года 20 детей (10 детей - старшая группа, 10 детей – подготовительная к школе) Количество выпущенных детей - 20: с хорошо развитой речью - 10, со значительными улучшениями - 10, без улучшений – 0. В массовую школу выпущено 12 детей, с	 Среднее значение показателей по группам: <u>на начало года:</u> -высокий ур-2,9 -средний ур.-4,8 -низкий ур.-2,3 <u>на конец года:</u> -высокий ур-5,1 -средний ур.-4,9 -низкий ур -0	

рекомендацией дальнейших занятий с логопедом – 2 детей. ***Вывод:*** *проведенная работа оказалась эффективной, уровень процессов словообразования и развития связной речи у дошкольников повысился на 30%*		

Способствовать становлению начал коммуникативной компетентности у воспитанников, через интеграцию областей.
Совершенствовать работу по развитию связной речи как диалогической, так и монологической, обратить внимание на выразительную сторону речи посредством художественной литературы.
Продолжить повышать уровень профессиональной компетентности молодых педагогов, через посещение ими МО.
Для осуществления более эффективной коррекционной работы разработать план взаимосвязи со специалистами ДОУ по лексическим темам, подобрать пальчиковую гимнастику, психогимнастику, физминутки и т.д.
Повышение уровня профессиональной компетентности учителей-логопедов ДОУ через посещение МО для логопедов.
Осуществлять тесную взаимосвязь с детской поликлиникой.
Для организации более эффективной работы с родителями, а также выполнения единых требований к ребенку в детском саду и семье организовать консультации и мастер-классы для родителей, а также совместные мероприятия в течении года.
Одной из годовых задач определить
Развитие речи и речевого общения детей через различные виды детской деятельности.

3. Задача
Образовательная область «Познавательное развитие»: Повысить к маю 2016 года уровень развития детей дошкольного возраста по познавательному развитию, посредством взаимодействия всех специалистов детского сада

Итоги выполнения	**Диаграммы**	**Причины невыполнения**
Уровень усвоения программы по образовательной области «Познавательное развитие» составил: высокий уровень имеют – 64%, средний уровень – 34%, низкий – 2% В ДОУ созданы условия для реализации работы по данной области. В группах оборудованы центры активности: Центр науки и экспериментирования, Центр математики, Центр конструирования, оснащенные в соответствии с предъявляемыми к		Недостаточный уровень профессиональной компетенции у педагогов: - частично владеют методикой организации совместной

ним требованиями. Развивающая среда групп стала мобильной, изменятся еженедельно в зависимости от темы, по которой работает группа. Участие в обновлении среды принимают дети, родители, воспитатели. Образовательная деятельность осуществляется через организацию познавательно-исследовательской, экспериментальной, конструктивной др. видов детской деятельности. Отмечено повышения интереса, познавательной активности у детей. Ведется работа по гендерному воспитанию, развитию у детей представлений о семье. Дети активно осваивают культуру общения с взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах, у детей формируется правильное отношение к самому себе (самопознание), через организацию НОД, образовательной деятельности в режимных моментах, через различные виды детской деятельности. Также для решения одной из годовых задач поставленной перед коллективом, был проведен педсовет в январе 2016 года: «Эффективность работы в ДОУ по познавательному развитию детей дошкольного возраста», где педагоги совместно решали проблему. Педагогами ДОУ были разработаны конспекты и методические разработки по ФЭМП. ***Вывод:*** *к концу года уровень познавательного развития у дошкольников вырос на 40%..*	 Среднее значение показателей по группам: <u>на начало года:</u> -высокий ур-2,9 -средний ур.-2,1 -низкий ур.-4 <u>на конец года:</u> -высокий ур-5 -средний ур.-3 -низкий ур -1	образовательной деятельности (познавательно-исследовательской) в режимных моментах, НОД; - испытывают затруднения при организации предметно-развивающей среды; - испытывают затруднения в календарно-тематическом планировании, разработке проектов.
Задача: Способствовать развитию у дошкольников познавательных способностей и творческого потенциала, обогащение социального опыта через интеграцию образовательных областей, организацию проектной деятельности. Продолжить повышать уровень профессиональной компетентности молодых педагогов, через взаимопосещения, посещение МО, наставничество.		

Проводя анализ проделанной работы по результатам диагностики педагогический коллектив вышел на следующие задачи:
1.ОО «Речевое развитие «*Развивать речь и речевое общение детей через различные виды детской деятельности.*
2.ОО «Познавательное развитие» *Способствовать развитию у дошкольников познавательных способностей и творческого потенциала, обогащение социального опыта через интеграцию образовательных областей, организацию проектной деятельности.*
3.ОО «Физическое развитие» *Продолжать работу по укреплению здоровья воспитанников через рациональное использование здоровьесберегающих технологий и приобщения к различным видам спорта.*

2.3. Результаты учебной деятельности

Вывод: по результатам освоения детьми ООП, **выход на новые задачи (обоснование если есть необходимость)**

Таким образом, Анализ результативности воспитательно-образовательной работы по реализуемой в ДОУ ОО Программе свидетельствует о достаточно стабильной и успешной работе педагогического коллектива. Средний показатель усвоения детьми программного материала на высоком уровне составил - 79%, среднем уровне - 21%, низкого уровня – 1,3%,
дети хорошо усвоили программный материал, очевидно, что педагоги в ДОУ со всей ответственностью развивали детей, однако, есть некоторые проблемы, над которыми необходимо работать: повышать уровень усвоения детьми областей «Познавательное развитие», «Физическое развитие», « Речевое развитие».

Познавательное и речевое развитие детей

Младший возраст: Дети правильно называют и используют детали строительного материала. Умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме. Понимают смысл слов: «Утро», «вечер», «день», «ночь». Называют знакомые предметы, объясняют их значение, выделяют и называют признаки (цвет, форма, материал). Знают и называют наиболее характерные сезонные изменения в природе. Отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. Используют все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами. Могут пересказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, отвечают на вопросы воспитателя. Могут прочитать наизусть небольшое стихотворение и потешки, при помощи взрослого.
Средний возраст: дети умеют использовать строительные детали с учётом их конструктивных свойств. Умеют сгибать прямоугольный лист пополам. Могут различать из каких частей составлена группа предметов, называют их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеют считать до 5, и отвечать на вопрос: «Сколько всего?» -много или мало. Умеют сравнивать два предмета по величине. Различают и называют геометрические фигуры. Определяют части суток. Называют разные предметы, которые окружают их в помещениях, на участке, на улице; знают их значение. Называют времена года в правильной последовательности. Понимают и определяют слова-антонимы; умеют образовывать новые слова по аналоги со знакомыми словами. Умеют выделять первый звук в слове. Рассказывают о содержании сюжетной картинки. Могут называть любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
Старший возраст: дети могут создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по схеме и словесной инструкции. Могут самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части. Считают до 10 и дальше. Могут называть числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда.

Составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифметическими знаками плюс, минус, равно. Умеют определять временные отношения: день-неделя-месяц. Знают название текущего месяца. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями. Могут пересказывать и инсценировать небольшие литературные произведения. Различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Различают жанры литературных произведений, выразительно читают стихотворение, пересказывают отрывок из сказки, рассказа.

Социально-коммуникативное развитие

Младший возраст, средний возраст: дети имеют представления о театральных профессиях, самостоятельно одеваются и убирают одежду, приводят ее в порядок. Соблюдают элементарные правила поведения в детском саду. Могут описать предмет, картину. Составить рассказ по картинке. Способны сосредоточенно действовать 15-20 минут.

Старший возраст: дети самостоятельно отбирают или придумывают разнообразные сюжетные игры. Владеют навыками театральной культуры. Самостоятельно ухаживают за одеждой, устраняют неполадок в своём внешнем виде. Могут планировать свою трудовую деятельность, отбирать материалы, необходимые для занятий и игр. Соблюдают правила поведения дома и на природе.

Художественно-эстетическое развитие

Младший - средний: дети могут изображать отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Лепят различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приёмы лепки. Создают изображения предметов из готовых фигур. Слушают музыкальные произведения и узнают знакомые песни, различают звуки по высоте, поют не отставая и не опережая друг друга. Умеют выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами. Двигаться под музыку с предметами. Различают и называют музыкальные инструменты (металлофон, барабан и т.д).

Старший возраст: Различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство. Создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Узнают мелодию Государственного гимна РФ, могут определить жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором он исполняется. Различают части музыкального произведения. Могут петь индивидуально и коллективно. Умеют выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами. Исполняют на музыкальных инструментах различные мелодии.

Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что программа освоена с учётом возрастных требований. Но наблюдается недостаточный уровень в реализации образовательной области «Познание», а именно продуктивная и экспериментальная деятельность. Наблюдается недостаточный уровень в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Дети больше работают по образцу, воспитателями недостаточно применяется самостоятельная и опытно - экспериментальная деятельность. Всё это можно связать с тем, что 90% детей нашего учреждения пришли к нам из семьи и раньше дошкольные учреждения не посещали.

2.4. Результаты внешнего контроля деятельности ДОУ.

Дата	Тематика	Комиссия	Результаты
Сентябрь 2015 года	1. Анализ работы детского сада за 2014-2015уч. год. 2. Планы работы детского сада на 2015-2016 уч. год. 3. Анализ циклограмм непосредственно образовательной деятельности	Центральное управление Министерства образования и науки Самарской области	1. Анализ годовых задач соответствует методическим требованиям: тщательно продуман, в нем отражены достижения детей и педагогического коллектива в целом, сделаны общие выводы для прогнозирования перспектив развития детского сада. 2. Годовой план работы насыщен по содержанию, лаконично структурирован. В плане все мероприятия систематизированы, последовательны, указаны сроки выполнения, выделены все разделы, в полном объеме отражена работа по реализации ФГОС. Поставленные задачи на новый учебный год измеряемы, решение их отражено в педагогических советах и видах контроля, за реализацию которых отвечает весь коллектив. 3. Составлена в соответствии с требованиями СанПиН, ФГОС и Основной общеобразовательной программы детского сада.

3. Содержание и технологии образовательного процесса.

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса

Циклограмма непосредственной образовательной деятельности

Принято
на педагогическом совете №1

Утверждаю
Руководитель СПДС «Радуга»
_____ Н.И.Артамонова

Циклограмма непосредственной образовательной деятельности
СПДС «Радуга» на 2016-2017 учебный год

Дни недели	Ясельная группа	1 младшая группа	2 младшая-средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Понедельник	Двигательная деятельность **9:00-9:10** Познавательное развитие **9:20-9:28**	Речевое развитие **9:00-9:08** Двигательная деятельность **9:20-9:30**	Музыкальная деятельность **9:00-9:20** Познавательно-исследователь. деятельность **9:30-9:50**	Познавательно-исследователь. деятельность **9:00-9:25** Музыкальная деятельность **9:40-10:05**	Познавательно-исследовательс. деятельность **9:00-9:30** Изобразительная деятельнос. **9:45-10:15** Двигательная деятельность **10:30-11:00**
Вторник	Двигательная деятельность **9:00-9:10** Художественно-эстетическое развитие **9:20-9:28**	Художественно-эстетическое развитие **9:00-9:10** Двигательная деятельность **9:20-9:28**	Конструирование / изобразительная деятельнос. **9:00-9:20** Двигательная деятельность **9:40-10:00**	Коммуникативная деятельнос. **9:00-9:25** Изобразительная деятельнос. **9:40-10:05** Двигательная деятельность **10:15-10:40**	Восприятие художественной литературы и фольклора **9:00-9:30** Познавательная деятельность **9:40-10:10** Музыкальная деятельность **10:20-10:50**
Среда	Восприятие смысла музыки (зал) **9:00-9:10** Восприятие художественной литературы и фольклора **9:20-9:28**	Познавательное развитие **9:00-9:08** Восприятие смысла музыки (зал) **9:20-9:30**	Коммуникативная деятельность/восприятие художест. лит-ры и фольклора **9:00-9:20** Двигательная деятельность **9:40-10:00**	Познавательно-исследовательс. деятельность **9:00-9:25** Конструирование **9:40-10:05** Двигательная деятельность (на прогулке) **10:35-11:00**	Коммуникативная деятельнос. **9:00-9:30** Изобразительная деятельнос. **9:50-10:20** Двигательная деятельность (на прогулке) **11:15-11:45**

Четверг	Речевое развитие **9:00-9:08** Двигательная деятельность **9:20-9:30**	Двигательная деятельность **9:00-9:10** Художественной литературы и фольклора **9:20-9:28**	Изобразительная деятельность **9:00-9:20** Музыкальная деятельность **9:40-10:00**	Музыкальная деятельность **9:00-9:25** Изобразительная деятельнос. **9:40-10:05**	Познавательная деятельность **9:00-9:30** Конструирование **9:45-10:15** Двигательная деятельность **10:25-10:55**
Пятница	Художественно-эстетическое развитие **9:00-9:08** Восприятие смысла музыки **9:20-9:30**	Восприятие смысла музыки **9:00-9:10** Художественно-эстетическое развитие **9:20-9:28**	Познавательно-исследователь. деятельность **9:00-9:20** Двигательная деятельность **9:40-10:00**	Восприятие художественной литературы и фольклора **9:00-9:25** Изобразительная деятельнос. **9:40-10:05** Двигательная деятельность **10:15-10:40**	Коммуникативная деятельнос. **9:00-9:30** Музыкальная деятельность **9:40-10:10** Изобразительная деятельнос. **10:20-10:50**
Объем образов нагруз.	**1 часа 30 мин.**	**1часа 30 мин.**	**3 часа 20 мин.**	**5 часа 25 мин.**	**7 часов 30 мин.**

Технологическая карта непосредственной образовательной деятельности СПДС «Радуга» на 2016-2017 учебный год

Дни недели	**Ясельная группа**	**1 младшая группа**	**2 младшая-средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**
Понедельник	Двигательная деятельность **9:00-9:10** Ребенок и окружающий мир **9:20-9:28**	Развитие речи **9:00-9:08** Двигательная деятельность **9:20-9:30**	Музыкальная деятельность **9:00-9:20** Ребенок и окружающий мир **9:30-9:50**	Ребенок и окружающий мир **9:00-9:25** Музыкальная деятельность **9:40-10:05**	Ребенок и окружающий мир **9:00-9:30** Рисование **9:45-10:15** Двигательная деятельность **10:30-11:00**
Вторник	Двигательная деятельность **9:00-9:10** Рисование **9:20-9:28**	Конструирование/лепка **9:00-9:10** Двигательная деятельность **9:20-9:28**	Конструирование / аппликация **9:00-9:20** Двигательная деятельность **9:40-10:00**	Развитие речи **9:00-9:25** Рисование **9:40-10:05** Двигательная деятельность **10:15-10:40**	Восприятие художественной литературы и фольклора **9:00-9:30** ФЭМП **9:40-10:10** Музыкальная деятельность **10:20-10:50**

Среда	Восприятие смысла музыки (зал) **9:00-9:10** Восприятие художественной литературы и фольклора **9:20-9:28**	Ребенок и окружающий мир **9:00-9:08** Восприятие смысла музыки (зал) **9:20-9:30**	Развитие речи/восприятие художест. лит-ры и фольклора **9:00-9:20** Двигательная деятельность **9:40-10:00**	ФЭМП **9:00-9:25** Конструирование **9:40-10:05** Двигательная деятельность (на прогулке) **10:35-11:00**	Обучение грамоте **9:00-9:30** Лепка/аппликация **9:50-10:20** Двигательная деятельность (на прогулке) **11:15-11:4**
Четверг	Развитие речи **9:00-9:08** Двигательная деятельность **9:20-9:30**	Двигательная деятельность **9:00-9:10** Восприятие художественной литературы и фольклора **9:20-9:28**	Рисование/лепка **9:00-9:20** Музыкальная деятельность **9:40-10:00**	Музыкальная деятельность **9:00-9:25** Лепка/аппликация **9:40-10:05**	ФЭМП **9:00-9:30** Конструирование **9:45-10:15** Двигательная деятельность **10:25-10:55**
Пятница	Конструирование/лепка **9:00-9:08** Восприятие смысла музыки **9:20-9:30**	Восприятие смысла музыки **9:00-9:10** Рисование **9:20-9:28**	ФЭМП **9:00-9:20** Двигательная деятельность **9:40-10:00**	Восприятие художественной литературы и фольклора **9:00-9:25** Рисование **9:40-10:05** Двигательная деятельность **10:15-10:40**	Развитие речи **9:00-9:30** Музыкальная деятельность **9:40-10:10** Рисование **10:20-10:50**
Объем образов нагруз.	**1 час 30 мин.**	**1час 30 мин.**	**3 часа 20 мин.**	**5 часов 25 мин.**	**7 часов 30 мин.**

В СПДС организована работа по коррекционно-развивающему сопровождению воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса

Комплексная:

1. Основная общеобразовательная программа ДОУ.
2. «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.

Коррекционно - развивающая программа

1. «Коррекция нарушений речи» (программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи), Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина
2. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико – фонематическим недоразвитием», Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина

3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса.

Приоритетными направлениями работы детского сада:

- *Физкультурно-оздоровительное развитие дошкольников*
- *Коррекционно-развивающее*
- *Художественно-эстетическое развитие дошкольников*

Для детей предоставлялись бесплатные дополнительные образовательные услуги в форме кружковой работы, которая планировалась 2 раза в месяц в вечернее время, вне рамок основной образовательной деятельности, предусмотренной государственными образовательными стандартами

Кружки	Число занимающихся	Возраст	Бюджетные	На платной основе	Руководитель
Физкультурно – оздоровительного направления					
Физкультурно-оздоровительный кружок «Здоровячек» для детей 5-7 лет	20	4-5,5-7	+	-	Инст. По физ.культуре Носкова Н.В.
Коррекционно-развивающее направление					
Кружок по развитию речи «Театр-мир добра и сказки» для детей 5-7 лет	10	5-7	+	-	Воспитатель Бердяшкина Т.П.

3.2.1 Здоровьесбережение воспитанников.

Учебный год	1 группа здоровья (количество детей)	2 группа здоровья (кол-во детей)	3 группа здоровья (кол-во детей)
2013-2014	17	88	5

2014-2015 **2015-2016**	27 56	84 75	3 6
Количество случаев травматизма	0	0	0

Физкультурно-оздоровительное направление является приоритетным в работе педагогического коллектива.

- В детском саду созданы оптимальные условия для оздоровления и физического развития детей, для формирования у детей основ здорового образа жизни.
- Обеспечиваем сбалансированное здоровое питание воспитанникам.

Организация питания .

-Организация второго завтрака (соки, фрукты)

-Введение овощей и фруктов в обед и полдник

-Строгое выполнение натуральных норм питания

-Замена продуктов для детей аллергиков

-Соблюдение питьевого режима

-Гигиена приема пищи

-Индивидуальный подход к детям во время приема пищи

- Правильность расстановки мебели

В течение всего дня организуется двигательная деятельность согласно утвержденного двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, двигательная разминка во время перерыва между занятиями, физкультминутки во время занятий, гимнастика после сна, прогулки с подвижными играми и физическими упражнениями, самостоятельная двигательная деятельность, недели здоровья).

Дети занимаются в секциях физкультурно – оздоровительного направления, что позволяет:

- укреплять здоровье детей;
- способствовать профилактике нарушения КМС и простудных заболеваний;

- развивать природные способности;
- прививать интерес к физкультуре и спорту.

Работа по данному направлению строится на диагностической основе. Систематически осуществляется медико-педагогический контроль за состоянием здоровья детей. 2раза в год проводится диагностика физического развития дошкольников. Организация двигательной активности детей решается комплексно в течение всего дня через:

- физкультурные занятия;
- оздоровительный бег (весна, лето, осень);
- гимнастику (утренняя, после дневного сна);
- рациональное питание;
- подвижные игры и физминутки;
- прогулки.

Для полноценного развития и реализации потребности детей в активных движениях в ДОУ созданы необходимые условия для охраны жизни и здоровья детей. В каждой группе имеется физкультурный уголок с необходимым оборудованием. Физкультурный зал располагает всеми видами оборудования, необходимого для ведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми:

- мячи всех размеров,
- гимнастические мячи разной формы,
- предметы для выполнения общеразвивающих упражнений,
- гимнастические стенки,
- скамейки,
- мешочки для метания,
- нестандартное и спортивное оборудование.

Статистика заболеваемости.

Год	**Средне – списочный состав детей.**	**Количество заболеваний в случаях.**	**Всего пропущено дней по болезни**	**Пропущенных дней по болезни на 1 ребенка.**

2013-2014	110	51	353	3,2
2014-2015	114	40	256	2,2
2015-2016	137	63	433	3,1

Администрация и медицинский персонал детского сада в течение года осуществляет медико-педагогический контроль за организацией физкультурно - оздоровительной работы и обеспечением оптимальной двигательной активности.

3.2.2. Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников.

Характеристика состояния здания и общей безопасности воспитанников.

Здание 2-х этажное, кирпичное II степени огнестойкости. Межэтажные потолочные перекрытия железобетонные плиты. Кровля - мягкая. Отопление центральное, водяное. Электропроводка скрытая. Здание оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации. Имеется подвал. Одновременно в здании находится 125 человек. Общая площадь здания 1791,9 м^2 1990 года постройки. Площадь земельного участка 3661,0 м2. Слева от здания в 7 метрах находится здание склада. Здание склада одноэтажное, кирпичное, в ночное время здание охраняется сторожем. Территория детского сада ограждена по периметру : со стороны фасады металлический забор высотой 1,7 м, остальная территория ограждена деревянным ограждением . Имеются металлические ворота, высота ворот 1.7м, ширина – 4,2м. Фасад здания, центральные ворота выходят во двор на проезжую часть улицы Советской. Территория детского сада ежедневно проверяется на наличие опасных предметов, неисправности оборудования и обеспечивается своевременное принятие мер по их устранению. Работает 3 аппарата телефонной связи, которые расположены в кабинетах заведующей, бухгалтера и в коридоре.

Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности воспитанников

Работа в ДОУ ведется систематически и планомерно, в 3-х направлениях:

- с детьми,
- сотрудниками детского сада,
- с родителями.

Работа с детьми строится через:

-профилактику детского дорожно-транспортного травматизма,
- изучение правил пожарной безопасности,
- безопасность в быту и природе.

Единые требования, предъявляемые к детям со стороны воспитателей и родителей, способствуют более успешному овладению детьми правилами безопасного поведения.

В целях сохранения здоровья и безопасности воспитанников детского сада все группы оснащены детской мебелью, которая регулируется и маркируется в соответствии с ростом детей, в каждой группе оформлена карта посадки воспитанников.

4. Ресурсы образовательного процесса.

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса

Работу по реализации годовых задач осуществляет коллектив из 28 человек, 15 из них педагоги.

Руководитель детского сада: Артамонова Нина Ивановна, имеет среднее профессиональное педагогические образование и дополнительное образование в сфере управления образовательным учреждением, руководитель высшей квалификационной категории, «Почетный работник общего образования РФ».

Кадровое обеспечение.

Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса

(всего 15 педагогов, с совместителями)

Уровень образования								Стаж										Квалификационные категории							
Высшее		Н/высшее		Среднее спец.		Среднее		до 2х лет		2-5 лет		6-10		11-20		Свыше 20 лет		Высшая		1 кат		СЗД		нет	
ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%
10	67	0	0	4	27	0	0	1	7	3	20	5	33	1	7	7	47	0	0	6	40	9	53	1	7

Успешной работе коллектива способствует хорошо организованная методическая служба детского сада, которая направлена на:

- совершенствование и обновление методической работы в СПДС на основе введения инноваций;
- создание атмосферы уважения, доверия, успеха каждому участнику образовательного процесса, гуманных отношений партнерского сотрудничества;
- обеспечение высокого качества воспитательно-образовательного процесса, путем внедрения инновационной деятельности, новых педагогических технологий развития и воспитания;
- прогнозирование, планирование и работа по оказанию организационно-методической помощи педагогам по повышению уровня профессионального мастерства.

Вывод: педагогический коллектив работоспособный, образовательный уровень педагогов высокий, 67% - имеют высшее образование, 93% - имеют категорию, 80% воспитателей - имеют курсы повышение квалификации по ИОЧ.

4.2. Описание материально-технического ресурса

Условия в детском саду, созданные для полноценного ведения воспитательно – образовательного процесса

Для решения задач физического, художественно-эстетического, интеллектуального развития воспитанников и их эмоционально-личностного благополучия в детском саду созданы благоприятные условия: физкультурный зал с разнообразным спортивным оборудованием,
музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, кабинет песочной терапии и релаксации.

Образовательная среда соответствует возрастным, индивидуальным интересам и потребностям детей. Ребенок каждый день приходит в детский сад как в теплый дом, где царит семейная атмосфера, где каждый может найти себе занятие по интересам: поиграть, послушать сказку, принять участие в занятиях, труде, общении.
Должное внимание педагоги детского сада уделяют организации предметно-развивающей среды. Для этих целей в группах оборудованы соответствующие уголки, где в достаточном количестве имеется разнообразный развивающий, дидактический, иллюстрационный, игровой и изобразительный материал, который расположен на полках и стеллажах таким образом, что позволяет детям свободно пользоваться им и чувствовать себя хозяевами группы. В каждой группе имеется магнитофон и аудиотека. Развивающая среда строится с учетом гендерного подхода (созданы уголки для мальчиков и девочек).

Кроме этого, в группах имеется современная многофункциональная, мобильная мебель, которая позволяет ребенку самостоятельно организовывать жизненное пространство.

Для реализации задач воспитания и развития дошкольников в СПДС имеются: программно-методическое обеспечение, учебно-наглядные пособия по всем разделам программы, телевизор, видеомагнитофон, музыкальные центры, компьютеры (в кабинете учителя-логопеда, методическом кабинете, в кабинете психолога), имеется доступ в интернет, сайт детского сада и электронная почта.

Создана развивающая среда и на территории детского сада. Спортивная площадка, футбольное поле, сюжетными постройками; площадка для обучения детей правилам дорожного движения и катанию на велосипедах и самокатах, цветники, огород, фруктовый сад, малые архитектурные формы имеются на каждом групповом участке, однако их необходимо обновить.

Все это создает атмосферу радости, творчества, эмоционального благополучия каждого ребенка.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса обеспечивает физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое развитие воспитанников.
Радикальные изменения, происходящие в российском обществе, предъявляют новые требования к воспитанию и образованию подрастающего поколения. Ключевые тенденции обновления содержания образования основаны на задаче развития личности.

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития ДОУ.

(см. соответствующий раздел Публичного отчета ГБОУ СОШ)

6. Внешние связи и имидж ДОУ

6.1. Партнерства образовательного учреждения.

Социальные институты	Содержание сотрудничества	Результат
ГБОУ СОШ с.Нижнее Санчелеево	Обеспечение преемственности в содержании воспитательно-	**95 %** выпускников обучаются в общеобразовательной школе с.Нижнее Санчелеево

	образовательного процесса (ФГОС)	**95 %** выпускников адаптацию к школе прошли легко.
Театры	Совместная деятельность в области театрализованной деятельности направленная на развитие детей, их способностей.	• Театральные представления 1 раз в 2 месяца, на актуальные темы развития детей. • Благодарность творческому коллективу. • Участие во всероссийском конкурсе театрального искусства «Одаренные дети»
Дом культуры с.Нижнее Санчелеево	Культурно-просветительская работа в приобщении детей к традициям города, к художественно-эстетическому образованию, воспитанию и просвещению	• Участие в игровых программах 1 раз в квартал. • Участие в Фестивале детского творчества и других мероприятиях, организованных на базе ДК
Сельская библиотека	Культурно-просветительская деятельность через приобщение дошкольников к ознакомлению с художественной литературой, писателями.	• Посещение библиотеки детьми и родителями • Участие в тематических выставках и мероприятиях
Психолого - медико-педагогической комиссией города	Своевременное выявление, коррекция развития, воспитание, обучение детей с различными отклонениями в развитии и группы риска.	Проведение обследования детей с ОВЗ
ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о.	Совместное проведение и организация семинаров, курсов и методических	• Участие и совместное проведение семинаров, мастер-классов и др.

Жигулевск Самарской области»	мероприятий	

6.2. Признание результатов работы СПДС на различных уровнях.

За прошедший период результаты и опыт работы педагогического коллектива детского сада неоднократно представлялся на мероприятиях различного уровня

Участие педагогов в мероприятиях разного уровня

Ф.И.О педагогов	***Дата***	***Мероприятие***	***Тематика***	***Результат***
	На уровне России			
Ефросиньина Екатерина Вячеславовна, помощник воспитателя	октябрь 2015	**Окружной конкурс профессионального мастерства «Моя прекрасная няня»**		**Сертификат участника**
Жирнова Оксана Сергеевна,педагог-психолог	ноябрь 2015	**Межрегиональная научно-практическая конференция «Образование и психологическое здоровье»**	Организация психолого-педагогической работы с одаренными детьми, имеющими склонность к художественно-эстетическому творчество	**Сертификат участника**
Жирнова Оксана Сергеевна,педагог-психолог	ноябрь 2015	**Вебинар Международный фестиваль педагогического творчества «Одаренному ребенку-**	«Проектируем образовательный процесс одаренных дошкольников и школьников в условиях ФГОС ОО»	**Сертификат участника**

		одаренный педагог»		
Носкова Наталья Вениаминовна,физ.инструктор	декабрь 2015	**Всероссийский конкурс «Здоровым быть модно»**	Кроссворд «Здоровый образ жизни»	**Благодарственное письмо**
Жирнова Оксана Сергеевна,педагог-психолог	Декабрь 2015	**Окружной постоянно действующий мастер-класс для педагогов-психологов «Современные формы работы педагога-психолога с родителями»**	«Тесто-пластика как элемент сказкотерапии в работе педагога-психолога с родителями в ДОУ»	**справка о проведении мастер-класса**
Жирнова Оксана Сергеевна,педагог-психолог, Носкова Наталья Вениаминовна,физ.инструктор Полковникова Т.Н.,муз.рук.,Долгова А.Т., воспит., Агафонова Е.В.,воспит.,Бердяшкина Т.П.. воспит.	Февраль 2016	**Региональный фестиваль педагогических идей 2016 «Дошкольное образование: опыт и перспективы»**	–Ознакомление детей дошкольного возраста с историей русского быта в процессе проектной деятельности». –«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса по патриотическому воспитанию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО». –«Нестандартная предметная среда	**сертификаты участников благодарственное письмо**

			физкультурного образования дошкольников»	
Долгова Анэль Тагировна,воспитатель	Апрель 2016	**Окружной конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года 2016»**		**Диплом лауреата**
Жирнова Оксана Сергеевна,педагог-психолог	Апрель 2016	**Окружной конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог года 2016»**		**Диплом лауреата**
Жирнова Оксана Сергеевна,педагог-психолог	Апрель 2016	**II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Модернизация образования и векторы развития современного поколения» г.Москва**		**Статья в сборнике**
Полковникова Т.Н, муз.рук., Бердяшкина Т.П.,воспит. коллектив детей СПДС «Радуга»	Май 2016	**VII областной Фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель» 2016 г.**		**Дипломы лауреатов**

7. Выводы о деятельности ДОУ и перспективы его развития

Содержание воспитательно-образовательного процесса определялось основными направлениями развития СПДС «Радуга» и задачами на 2015 – 2016 учебный год. В СПДС «Радуга» проведена большая работа по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, программы развития, годового плана работы. Основные годовые задачи, поставленные перед педагогическим коллективом детского сада выполнены. В ДОУ созданы условия для благоприятного пребывания воспитанников, об этом свидетельствуют результаты адаптации детей к детскому саду, снижение заболеваемости и отсутствие травматизма. В каждой группе создается благоприятная предметно-развивающая среда, продолжается дооснащение мебелью и обновление дизайна групп и интерьера ДОУ.

Большое внимание уделяется взаимодействию в работе специалистов во всех возрастных группах. Благоприятный психологический климат СПДС «Радуга» помогает педагогам в успешной организации всего воспитательно-образовательного процесса. Смотры-конкурсы совершенствуют воспитательно-образовательный процесс. У педагогов повышается интерес к качеству и результативности педагогического труда. Это повышение своей компетентности через прохождение аттестации, повышение квалификации, получение высшего профильного образования, участие в семинарах и конкурсах различного уровня, в работе метод.объединений, окружных творческих групп. 80% педагогов применяют передовые современные технологии: проектный метод, оздоровительные и игровые технологии. Результаты диагностики воспитанников говорят о положительной динамике в усвоении образовательной программы. Воспитанники в течение учебного года принимали участие в мероприятиях различного уровня.

В детском саду созданы условия для познавательного, социально-личностного, художественно-эстетического физического развития детей, педагогический коллектив имеет высокий потенциал для дальнейшей деятельности ДОУ.

ПЕРСПЕКТИВА на 2016-2017 учебный год:

Образовательная деятельность:
- Продолжить работу по реализации ФГОС;

- Разработка комплексно – тематического планирования в соответствии ФГОС, авторских программ и проектов по приоритетному и другим направлениям: познавательному, социально – коммуникативному, речевому, физическому воспитанию и оздоровлению, познавательно – исследовательскому, художественно-эстетическому;

- Продолжить работу по обогащению развивающей предметно – пространственной среды с учетом требований ФГОС ДО.
- В целях осуществления приоритетного направления продолжать пополнять развивающую предметно-пространственную среду игровыми и наглядными пособиями.

Работа с кадрами:

- Обеспечение своевременной и качественной аттестации педагогических кадров, повышение ИКТ компетентности в части работы с интерфейсом в системе «Кадры в образование», «Е-УСЛУГИ»
- Продолжить мотивацию педагогов на участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах, мастер – классах.
- Активизировать участие педагогов ДОУ в работе методических объединений, в работе по самообразованию.

Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников:
- Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников с применением здоровьесберегающих и игровых технологий.
- Благоустройство спортивного участка.
- Приобретение физкультурного оборудования для работы с детьми.
- Проводить систематическую работу по профилактике и коррекции физиологических качеств.
- Продолжать раннее выявление детей с предпосылками тяжелой степени адаптации, поэтапное привыкание детей к условиям детского сада.

Работа с родителями и социумом:
- Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.
- Продолжать активизировать работу с семьей по вопросам воспитания детей.
- Повышение компетентности родителей в вопросах организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ через проведение совместных семинаров-практикумов по различным направлениям деятельности, привлечение родителей к посещению выставок, участие в конкурсах, изготовление памяток, буклетов, активизировать посещение родительской странички электронного сайта.
- Продолжить привлечение родителей к изготовлению атрибутов, костюмов для участия в конкурсах.
- Создать консультативный пункт для оказания психологической поддержки родителей в вопросах воспитания и развития детей.
- Активизировать работу по взаимодействию с социальными структурами города для использования социо- культурного потенциала.

8. Формы обратной связи

Адрес: 445161 Самарская обл., муниципальный район
Ставропольский, с. Нижнее Санчелеево, ул. Советская, д.54

Телефоны: 8 (8284) 72-11-34

Mail: mdouraduga.ns@yandex.ru

Сайт: http://nsanch-ds.cuso-edu