

Структурное подразделение детский сад «Радуга» с. Нижнее Санчелеево государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Нижнее Санчелеево муниципального района Ставропольский Самарской области



Мы рады приветствовать Вас в нашем детском саду **РАДУГА**, руководителем которого является Почётный работник общего образования Российской Федерации **Артамонова Нина Ивановна**

РАДУГА – это милые, добрые умные, веселые, шумные, замечательные дети. Всё что мы делаем в нашем детском саду – мы делаем ради них, ради того, чтобы они росли и развивались.

РАДУГА – это активные, неравнодушные, инициативные родители, в союзе с которыми интересно, весело и плодотворно организуется жизнь и деятельность воспитанников ДОУ. Они главные помощники в нашей работе и мы им за это очень благодарны.

РАДУГА – это сотрудники. Самые трудолюбивые, творческие, всё умеющие, болеющие за всё душой, любящие детей люди. Они стараются проникнуть в каждое детское сердце, поселить в нем радость, любовь, доброту.

РАДУГА – это живой организм, который дышит, чувствует, радуется, огорчается!

В нашем детском саду о Вашем ребёнке **профессионально позаботятся** лучшие воспитатели, которые создадут уютную домашнюю обстановку в сочетании с разнообразными развивающими упражнениями, У наших дошкольников наблюдается более высокий уровень коммуникативных умений и более гибкое их использование.

Мы также рады сообщить, что помимо воспитателей, с вашими детьми проведут занятия **педагоги-специалисты**: педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель – хореограф, физ.инструктор. Они подготовят детей к поступлению в начальные классы общеобразовательных школ.

Уважаемые родители, всё это доступно для ваших детей 5 дней в неделю с **7.00 до 19.00 час.** по адресу: **улица Советская, дом 54, тел. 72-11-34 .**

Мы предлагаем вам зачислить своего ребёнка в любую из **5 групп, 2** из которых – для детей раннего возраста (от 1 года до 3-х лет) и **3** других – для детей дошкольного возраста.

Работники нашего детского сада всегда стремятся к чему-то новому, необычному, к эксперименту и инновациям. В основном это связано с переходом на новые программы и технологии.

Приоритетными направлениями деятельности нашего детского сада является "Физическое воспитание дошкольников" и «Коррекция нарушения речи». Это означает, что на первом месте стоит формирование основ здорового образа жизни, его направленность на укрепление здоровья, физическое и психическое развитие, эмоциональное благополучие каждого ребенка. А так же формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающим на основе овладения литературным языком своего народа.

Наш детский сад работает не только по своей основной общеобразовательной программе дошкольного образования, но и использует в своей работе и другие элементы вариативных программ, как «Истоки», «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, Программа «Радуга». Авторы: Т.Н. Доронова, Т. И. Гризик и др.

В детском саду созданы все условия для полноценного воспитания, обучения и развития детей. Соблюдаются все гигиенические нормы при подборе мебели, игрового оборудования и инвентаря, светового и температурного режима в каждом помещении как возрастной группы, так и специализированного кабинета.

В нашем детском саду наработан опыт укрепления здоровья детей: через систему закаливания, оптимизацию двигательной активности, занятиями физическими упражнениями, сбалансированного полноценного питания, ежедневного пребывания на свежем воздухе.

В нашем детском саду создана полноценная предметно – развивающая среда: хорошо оснащенные групповые помещения, специализированные кабинеты: логопедический, методический, музыкальный

и физкультурный зал. Для наблюдения за полноценным развитием имеется медицинский блок: кабинет и изолятор. На территории детского сада имеются спортивные, игровые, развлекательные площадки, разбиты: цветник и огород.

И ещё мы всегда рады предложить нашим будущим воспитанникам занимательные игры и развлечения, праздники и представления, направленные на **развитие творческих способностей** (кукольные театры, игры-драматизации и т.д.)

Дети, воспитывающиеся в нашем детском саду, — счастливые дети!

Наш детский сад посещают не только дети с нашего села, но и дети из г.о.Тольятти, с. Лопатино, с.Тимофеевка, с.Верхнее Санчелеево.

Заповеди нашего детского сада:

- Учреждение – твой родной дом, дорожи крышей дома своего.
- Пусть в нашем доме кричат только от радости, а морщины будут следами былых улыбок.
- Не красна изба углами, а красна пирогами. Но во всяком пироге главное – начинка. Пирожки ни с чем нам, ни к чему.
- Говори, что знаешь, делай, что умеешь, при этом помни, что знать и уметь больше – никому не вредно.
- Педагогика – это и наука и искусство, и художественная самодеятельность. Сегодня даже в самодеятельности превыше всего ценится профессионализм.
- Не чувствуешь любви к детям – не работай с ними. Работать с детьми может только человек с "большим", сердцем настоящий друг детей.
- Помни, что администрация – это люди, которые всегда поделятся с тобой своим опытом, поддержат тебя в трудную минуту.

Особенности образовательного процесса

Коллектив детского сада работает по Основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования структурного подразделения детского сада «Радуга» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения самарской области средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза И.Д. Бузыцкова с. Нижнее Санчелеево муниципального района Ставропольский Самарской области

В соответствии со статьей 64 (п. 1) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ, от 29 декабря 2012 г.) Программа направлена также на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию нарушений в физическом и психическом развитии.

Программа направлена на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития (далее — образовательные области) — социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Программа определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена, в соответствии с требованиями ФГОС ДО (раздел II «Требования к структуре образовательной программы и её объёму», п. 2.3—2.4), на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В детском саду учитываются следующие психолого-педагогические условия:

- личностно ориентированного взаимодействия взрослых с детьми; полноценного общения ребёнка со сверстниками, старшими и младшими детьми;
- разработку развивающих педагогических технологий, соответствующих возрасту и опирающихся на усвоение культурных средств деятельности в определённом возрасте;
- разработку развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей коммуникативную, игровую, познавательную,

речевую, физическую, творческую деятельность детей в соответствии с возрастом;

- возможности выбора для всех субъектов образования (педагогов, детей, родителей (законных представителей) образовательных программ, педагогических технологий и видов деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста:

Виды детской деятельности. Формы работы

Игровая

игры с правилами, сюжетные игры, дидактические игры, игровые ситуации, создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения, игры с элементами спорта, игры с речевым сопровождением, пальчиковые игры, театрализованные игры, народные игры, музыкальные игры, хороводные игры

Изобразительная

рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественный труд, проектная деятельность, творческие задания, изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.), создание макетов, коллекций и их оформление и др.

Познавательно-исследовательская

экспериментирование, реализация проекта, коллекционирование, путешествие по карте, во времени, наблюдение, рассматривание, экскурсии, решение проблемных ситуаций, моделирование, исследование, увлечения, игры (сюжетные, с правилами), интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады), мини-музеи

Коммуникативная

беседа, ситуативный разговор, составление и отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами, театрализованные), игровые ситуации, этюды и постановки, логоритмика, рассказ с дальнейшим обсуждением, чтение, разучивание стихов, потешки и др., рассматривание с дальнейшим обсуждением, интервьюирование, рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.), проектная деятельность, игры с речевым сопровождением, коммуникативные игры, свободное общение по теме, инсценирование и драматизация и др.

Восприятие художественной литературы и фольклора

аудирование (смысловое восприятие речи на слух), построение устных высказываний, называние героев, пересказывание главных событий, определение последовательности событий, заучивание и рассказывание, беседа, театрализованная деятельность, самостоятельная речевая художественная деятельность, презентация книг, литературные праздники, досуги

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

самообслуживание, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд (работа с бумагой, тканью, природным материалом), дежурство, поручения

Двигательная

подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, физкультминутки (не менее 2), соревнования, игровые ситуации, досуг, ритмика, аэробика, детский фитнес, спортивные игры и упражнения, аттракционы, спортивные праздники, гимнастика (утренняя и после дневного сна)

Музыкальная

слушание, исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах и др.), импровизация, экспериментирование, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, беседы, восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения

Конструирование

использование в конструктивной деятельности разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал

В образовательной организации для реализации программ дошкольного образования имеется: 5 групповых помещений, оснащенных игровым оборудованием в соответствии с возрастными особенностями детей, спальни, санитарные комнаты, групповые раздевалки, методический кабинет, кабинет логопед, педагога-психолога, музыкальный и спортивный зал. Оснащенность данных помещений позволяет реализовывать образовательную программу дошкольного уровня в полном объеме.

Для осуществления образовательного процесса имеется программно-методическое обеспечение: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материал), видеотека, диагностические материалы.

Средства обучения позволяют стимулировать познавательную деятельность детей. Они чрезвычайно многообразны. Появились новые средства обучения: разнообразные развивающие игры и игровые пособия, конструкторы, рабочие тетради на печатной основе и атласы, магнитные плакаты, диагностические материалы и др. В детском саду имеются технические средства обучения нового поколения: проектор – 1 шт, экран – 1 шт, значительно расширяющие возможности педагогов. Характеризуются современные средства обучения дошкольников (специально организованная

предметно-пространственная среда, разнообразные модели, рабочие тетради напечатанной основе, мультимедийные презентации, флэш-карты и др.).